МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»
Адрес: 456140, Челябинская область,
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101
Телефон 8 (35153) 2-37-11
mousosh4@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №4»
_____ И.А.Мешкова
«10» июня 2021 года

Программа воспитания
МКОУ «СОШ №4»
города Карабаша

Карабаш 2021

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарные планы воспитательной работы для 1-4 и 5-9 классов

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

«МКОУ СОШ №4 города Карабаша» Челябинской области, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 129 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ СОШ №4- это небольшая школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа расположена на территории Южного поселка города, который находится на большом расстоянии от центра, и, по сути, является центром воспитательной работы для всех детей этого района. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и другое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Но несмотря на все трудности школа неоднократно была награждена грамотами МКУ «Управление образования КГО». В 2013 году в рамках проведения Августовской конференции на торжественной церемонии награждения «Признание 2013», наша школа стала победителем в номинациях: «Лучшая школа 2013» и «Лучший директор 2013».

В 2014 году школа стала победителем в номинации «Впереди планеты всей!», а в 2015 – в номинации «Школа – социальный партнер», 2016 год принес еще одну награду – «За подготовку школы к новому учебному году и создание комфортных условий для обучения».

Наш коллектив не только на уровне города, но и области подтвердил, что работает грамотно, эффективно, добиваясь высоких результатов в деле воспитания и образования подрастающего поколения - это не могло остаться незамеченным. Наша школа является победителем областного конкурса «Современные образовательные технологии» в номинации «Лучший педагогический коллектив».

В 2019 году педагоги школы стали победителями областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» в номинации: Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач.

Также в 2018 году школа успешно завершила научно-прикладной проект совместно с ЧИППКРО под руководством Ильясова Д.Ф. «Школа, находящаяся в социально-неблагоприятных условиях».

Кроме то, школа награждена почетными грамотами Министерства образования и науки, Комитета по образованию КГО, собрания депутатов и главы КГО.

С прошлого года на базе школы начал свою работу школьный историко-краеведческий музей «Истоки», в котором размещены несколько экспозиций: Советское время, Русская изба, История школы, и особое место занимает экспозиция «Я помню, я горжусь», посвященная Великой Отечественной войне, которая была представлена на городском конкурсе «Слет активов музеев».

Но в нашей школе не только работают талантливые и инициативные педагоги, но и обучаются одаренные дети, которые активно участвуют в различных интеллектуальных, творческих конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня и занимают призовые места.

Так же в школе действует волонтерское движение «Добро начинается с тебя». Ребята проводят различные акции, сотрудничают с социальными партнерами школы и коррекционной школой - интернат.

Основным направлением деятельности школы является воспитание и социализация. Несколько лет подряд обучающиеся школы занимают 1 место в конкурсе социальных проектов «Я Гражданин России», и представляют нашу школу на области, где занимали 2 и 3 места.

В школе работает Совет профилактики, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, проводятся процедуры по медиации. Разработана и действует программа «Профилактика экстремисткой деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма среди несовершеннолетних».

В школе действует внеурочная деятельность для 1-9 классов, обучающиеся занимаются в спортивных секциях на базе школы, созданы отряд ЮИД «ДТП» и отряд юных пожарных «Огнеборцы». Также в школе ведется дополнительно образование: реализуются такие программы как «Оригами», «Хендмейд», «Мастерская общения», «Вокал». Школа взаимодействует с клубом Южного поселка и библиотекой. Занятость учащихся в дополнительном образовании 100%.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, областных конкурсах имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

Принципы и особенности организации содержания воспитания на ступени основного общего образования.

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований.

Принцип личностного подхода, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

Принцип следования нравственному примеру внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся их развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Принцип взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитании.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- совместные дела педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Цель программы воспитания МКОУ «СОШ №4»: Обучающемуся нужно получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними. Сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь и окружающих людей**.**

Для достижения поставленной цели воспитании школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиаслужб , реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов;

- экологической направленности: конкурс «Вода на Земле», «Я-исследователь», «Первые шаги в науку»;

- духовно-нравственном направлении : Ежегодный смотр ОО города, конкурсы различных уровней в этом направлении;

- спортивно-оздоровительная деятельность: Кросс Нации, городские соревнования "А ну – ка, парни", Лыжня Росси, участие в конкурсе «Безопасность дорожного движения».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в клубе Южного поселка и города с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе. Проводится встреча родителей и обучающихся , с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- Духовно-нравственное направление: Татьянин день - день российского студенчества. В день памяти «Святыя мученицы Татианы девицы»; Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!», «Беслан!..»

- Военно-спортивные состязания , походы совместно с родителями; участие в акции «День гражданской обороны» - практическое мероприятие с участием пожарных; поход игры на местности «Зарница»; школьный турнир по шашкам и шахматам; Предновогодняя гонка школьные соревнования; Школьные соревнования по стрельбе и дартсу на личное первенство; Соревнования по шахматам «Белая ладья».

- Экологическое направление: участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории, посадка сосен, уборка урожая на пришкольном огороде; «Экологическая тропа» - игровая программа; Организация работ по благоустройству памятника 96-ти Карабашским рабочим.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость учащихся «группы риска» и учащихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование.

- Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- Внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости)

• Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.

• Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

• Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

• Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

• Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

. • Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

• Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

• Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

• Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

• Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

• Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

• Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

• Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.

- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Познавательная деятельность: направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

Художественное творчество: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Спортивно-оздоровительная деятельность: Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, , походов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует волонтерское объединение «Доброволец», отряд «ЮИД» и отряд юных пожарных «Огнеборцы» – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся МКОУ «СОШ №4» города Карабаша, созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с клубом Южного поселка по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве памятника, школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом

В образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных

возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы 1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Администрация школы
Неделя безопасности: правила ДД, - дом-школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно-тренировочная эвакуация, эстафеты.	1-4	сентябрь	классные руководители
Осенний кросс «Кросс Нации»	1-4 класс	сентябрь	Учитель физкультуры
Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП, сдача норм ГТО	1-4 классы	сентябрь	Учитель физкультуры
Единый день гражданской обороны. Задания: полоса препятствий, мед. помощь, конкурс рисунков.	1-4 класс	октябрь	Кл. руководители, учитель физической культуры
День народного единства	1-4 класс	ноябрь	библиотекарь, кл.руководители
День матери в России. Поздравления, конкурсная программа.	1-4 классы	ноябрь	Кл. руководители

День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины.	1-4классы	декабрь	Библиотекарь, кл. руководитель
День конституции. Рисунки, викторины, игры народов России.	1-4классы	декабрь	Библиотекарь, Кл. руководители
«Новогодний серпантин» . Подготовка и празднование Нового года.	1-4 классы	декабрь	Кл. руководители
«Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки.	1-4 классы	январь	Кл. руководители
Час истории «Блокадный хлеб Ленинграда» Памяти детей Ленинграда, посвящается. Беседа, просмотр видео.	1-4 классы	январь	Кл. руководители
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4 классы	февраль	Учитель физкультуры, кл. руководители.
Месячник оборонно-массовой работы. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, поздравления, Уроки мужества.	1-4 классы	февраль	Учитель физической культуры, кл. руководители
Международный женский день. Концерт –поздравление. Конкурс рисунков «Моя мама».	1-4 классы	март	Кл. руководители
Неделя православной книги. Библейские рассказы для детей.	1-4 класса	март	Библиотекарь
Гагаринский урок «Космос это мы».	1-4 классы	апрель	Кл. руководители
День пожарной охраны. Встречи с сотрудниками МЧС , знакомство с оборудованием и тренировка.	1-4 классы	апрель	Директор школы, кл.руководители
Акции к Дню Победы: приборка у памятника, «Парад Победы!»,	1-4 классы	май	Администрация школы, Кл. руководители.

концерт в ДК, «Бессмертный полк» - конкурс стихов.			
Праздник «Последнего звонка»	1-4 классы	май	кл. руководитель 1 класса.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ВПР»	3	2часа	Лапочкина Н.В.
«Азбука безопасности»	1-4	1час	Булаева М.А.
«Проектирование»	4	1час	Глухова Т.В.
«Хор»	2-3	1 час	Колотушкина И.В.
«Гимнастика»	3-4	1 час	Ворошнина А.А.
ДОП «Оригами»	1-4	2часа	Шарипова А.С.
ДОП «Хендмейд»	1-4	2 часа	Барфакова Ж.И.
ДОП «Вокал»	3-4	2часа	Шульгина О.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Конкурс рисунков, проект «Профессии	1-4	ноябрь	Кл. руководители

моих родителей»			
Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Кл. руководители
«Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера.	1-4	февраль	Кл. руководители, Библиотекарь
Конкурс игра – «путешествие в мир профессии»	1-4	март	Библиотекарь
Профессия пожарник. Беседа.	1-4	Апрель	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Подари книгу» в библиотеку	1-4 кл	октябрь	Библиотекарь
Акция ЗОЖ :конкурс рисунков, флеш-моб-весёлая зарядка	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры.
Участие в волонтёрском движении по оказанию помощи одиноким и инвалидам.	1-4	март	руководитель волонтерского отряда
Организация работ по благоустройству школы, памятника. Высадка цветов, уборка территории от листьев.	1-4	апрель	руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	1-4	май	Администрация школы
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Акция «Добро начинается с тебя» Помощь одиноким пенсионерам и инвалидам Акция «Добро начинается с тебя» Уборка мусора по территории села по отрядам .	4 3-4	Сентябрь сентябрь	руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Уборка снега у школы, во дворе дома	3-4	Декабрь, март	Кл. руководители, родители
Генеральные уборки в классе	1-4	В течение года	Кл. руководители
Выращивание рассады цветов для высадки в клумбы у школы	1-4	Март-май	Кл. руководители
Уборка территории у школы	1-4	Апрель -май	Кл. руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение и знакомство с библиотекой	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Поход совместно с родителями	1-4	октябрь	Кл. руководители , родители
Заочное путешествие в мир музея	1-4	ноябрь	Кл. руководители, библиотекарь
Поход в лес на лыжах.	1-4	Февраль	Кл. руководители, уч. физкультуры
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Вводное родительское Собрание. (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе, питание)	1	сентябрь	Кл. руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течении года	Кл. руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	Октябрь, февраль, март	Кл. руководители, родительский комитет
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кл. руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта-чаепитие и.т.д.)	1-4	По плану в течение года	Совместное участие родителей и педагогов.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы 5-9 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок» Уроки мира.	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители.
АКЦИЯ «ЦВЕТЫ			Библиотекарь, сотрудники клуба

ПАМЯТИ» День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка, минута молчания «Невозможно забыть»	5-9	сентябрь	Южного послека, кл.руководители
Л/а забег « Кросс Нации». Сдача норм ГТО	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Участие в месячнике «Зелёная планета»: Субботники по благоустройству территории	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Единый день гражданской обороны. Задания: полоса препятствий, мед. помощь, конкурс рисунков, викторина по ПДД	5-9	октябрь	Кл. руководители
Спортивные товарищеские встречи между классами	5-9	октябрь	Учитель физической культуры
День народного единства. Викторина –игра по событиям «Смутного времени)	5-9	ноябрь	Руководитель школьного музея
Экологическая игра «Эколята» рисунки, викторины, презентации, исследовательские работы	5-9	ноябрь	Учитель биологии, Кл. руководители
Муниципальные предметные олимпиады	5-9	Ноябрь, декабрь	Зам. УВР, учителя предметники
День Героев Отечества в России. Проведение классных часов на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье».	5-9	декабрь	Кл.руководители, учитель истории
Уроки истории к Дню	5-9	декабрь	Учитель обществознания

конституции.			
1) Волейбол товарищеские встречи. 2) Предновогодняя гонка школьные соревнования.	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Новогодний серпантин. Праздник Нового года.	5-9	декабрь	Кл. руководители
«Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки	5-9	январь	Кл.руководители
Татьянин день - день российского студенчества. В день памяти «Святыя мученицы Татианы девицы». (презентация, фольклорные посиделки)	5-9	январь	Учителя литературы, Кл. руководители
1) Международный день памяти жертв Холокоста. 2)Тематические уроки мужества. «Блокада Ленинграда». Урок-истории.	6-9	январь	Учитель истории, Кл. руководители
Школьные соревнования по стрельбе и дартс на личное первенство.	5-9	январь	Учитель физкультуры
Муса Джалиль поэт и герой войны презентация, беседа.	5-9	февраль	Библиотекарь, учителя литературы
Лыжные соревнования «Лыжня России»	5-9	февраль	Учитель физкультуры Кл. руководители
День памяти героев интернационалистов. Час памяти.	5-9	февраль	Учитель истории
Мероприятия ко Дню защитника Отечества. (викторины, конкурсы, игры) Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов: «Песня в бой шагала»	5-9	февраль	Администрация школы, учитель физической культуры
Урок ГО по пожарной безопасности, поведение на воде во время весенних паводков.	5-9	март	Кл, руководитель, учитель ОБЖ
Праздник День 8 марта. Концерт-поздравление.	5-9	март	Кл. руководители

Неделя православной книги. Библейские рассказы для детей.	5-9	март	Библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» ,«Космические дали» (конкурс рисунков, викторина)	5-9	апрель	Библиотекарь, кл.руководители
Лёгкоатлетический кросс.	5-9	апрель	Учитель физкультуры
Международный день Земли. –познавательная программа.	5-9	апрель	Кл. руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Апрель-май	Кл. руководители Зам. директора по УВР .
Участие в митинге, посвященном Дню Победы и в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Кл. руководители
Праздник здоровья». Сдача норм ГТО: Л.а кросс, метание мяча, бег 60 м.	5-9	май	Уч. физкультуры
Праздник «Последнего звонка»	5-9	май	Кл. руководитель

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математический практикум»	8-9	1	Короткова Л.А.
«Математика вокруг нас»	6	1	Короткова Л.А.
«Математика после уроков»	7	1	Короткова Л.А.
«Юный физик»	7	1	Ишмуратова Т.С.
«Естествознание»	8-9	1	Ишмуратова Т.С.
«Юные историки краеведы»	5-9	1	Булаева М.А.
«Обществознание в вопросах и ответах»	7-9	1	Булаева М.А.
«Богатство русского языка»	8-9	1	Мешкова И.А.
«Волейбол»	6-8	1	Ворошнина А.А.
ДОП «Хендмейд»	5-9	2	Барфакова Ж.И.

ДОП «Вокал»	5-9	2	Шульгина О.Н.
ДОП «Мастерская общения»	7-9	1	Короткова Л.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День учителя. День самоуправления.	5-9	октябрь	9 класс, Педагоги -предметники
Утверждение списка школьного самоуправления	5-9	Апрель	Администрация школы
Отчёт о проделанной работе	7-9	май	Директор школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«По труду и честь»- беседа о выборе профессий, что должен знать выпускник.	9	сентябрь	Кл. руководитель
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Зам.директора по УВР
День открытых дверей. «Моя будущая профессия». Семинар представителей учебных заведений области.	8-9	февраль	Зам.директора по УВР Кл. руководитель
День открытых дверей. Посещение учебные заведения.	8-9	Апрель	Кл. руководители, родители
Отслеживание мониторинга наклонности выпускника к профессиональной деятельности.	8-9	май	Кл. руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Акция «Подари книгу» в библиотеку.	5-9	Сентябрь	Библиотекарь
Единый день ГО. Участие отрядов в эстафете	5-9	октябрь	кл. руководители
Поход игры на местности «Зарница»	5-9	октябрь	Учитель физ.культуры, кл.руководители
Обрезка кустов, уборка веток	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Акция ЗОЖ :конкурс рисунков, флеш-моб-весёлая зарядка	5-9	ноябрь	Уч. физкультуры
Соревнование между командами военно - спортивной игре. (сбор, разбор автомата, стрельба из винтовки, нормы ГТО)	5-9	декабрь	Кл.руководители
Мероприятия ко Дню защитника Отечества. «А ну как мальчики». Военно-спортивная игра.	5-9	февраль	Кл.руководители, уч. физкультуры
Поход на лыжах: туристические навыки в лесу зимой. (разжигание костра, приготовление обеда)	5-9	март	Уч. физкультуры
«Наш выбор- жизнь» -игра-соревнование по ЗОЖ	5-9	апрель	Уч. физкультуры
Организация работ по благоустройству школы, памятника, высадка цветов, облагораживание кустов и деревьев.	5-9	Апрель, май	кл. руководители
День Чести школы: подведение итогов года.	1-9 кл	май	Администрация школы
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция добро начинается с тебя: «Внук на час», помощь инвалидам и пожилым людям.	5-9	сентябрь	Кл.руководители

Акция «Добро начинается с тебя» Уборка территории Южного поселка от мусора .По отрядам	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Облагораживание кустов и деревьев возле школы	5-9	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Уборка снега одиноким и пожилым	5-9	Декабрь-март	руководитель волонтерского отряда
Неделя добра . Оказание помощи пожилым людям	5-9	март	руководитель волонтерского отряда
Уборка класса, утепление окон, подготовка класса к учебному году.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Облагораживание памятника 96-ти карабашским рабочим Уборка листьев и веток, посадка цветов.	5-9	май	Кл.руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход совместно с родителями. Тема: ориентирование на местности.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Поход игра на местности «Зарница»	5-9	октябрь	Учитель физ.культуры
Заочное путешествие в музеи	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Поход на лыжах, (катание с гор, приготовление чая, бутербродов)	7-9	февраль	Учитель физ.кульутры
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Кл. руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	Сентябрь, февраль, март	Кл. руководители, родительский комитет
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл. руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта чаепитие и.т.д.)	5-9	В течение года	Совместное участие родителей и педагогов.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			